

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для лиц с нарушениями зрения)**

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; способность; к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития; способность к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации; способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представление о полидисциплинарных основах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
2. Сформировать представление об основах психолого-педагогической диагностики; о порядке организации и содержании деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
3. Сформировать представление об основных направлениях комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальных условиях психолого-педагогической реабилитации (абилитации); о международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; об общих вопросах организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; о технологиях и методах профилактики социальной дезадаптации.
4. Сформировать представление об основах разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторских технологиях, методах профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологиях организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Сформировать навыки владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации.
6. Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
7. Сформировать умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### 1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными
межкультурное и межнациональное взаимодействие	сопровождения	организация культурно-просветительских мероприятий

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолингвистика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Психолингвистика» предполагает изучение психических процессов, имеющих место, когда мы порождаем речь и воспринимаем речь. Кроме того, психолингвистика занимается изучением того, что происходит, когда нормальный ход овладения речью нарушен: заикание, неумение произносить отдельные звуки, центрально-мозговые речевые нарушения.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: Русский язык в профессиональной деятельности, Учебная практика-3. Научно-исследовательская работа.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии,

обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	

Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
	Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	38	20	8	8	-	4	18
1	Тема 1. Психолингвистика как наука, методы. Становление науки психолингвистики	10	6	2	2	-	2	4
2	Тема 2. Язык и мышление Объективная и языковая картина мира	8	4	2	2	-	-	4
3	Тема 3. Структура речевой деятельности. Порождение речи	10	4	2	2	-	-	6
4	Тема 4. Восприятие речи Понимание текста	10	6	2	2	-	2	4
	Раздел 2. Прикладные основы психолингвистики	34	16	2	10	-	4	18
5	Тема 5. Формирование и развитие речи ребенка	8	4	-	4	-	-	4
6	Тема 6. Психолингвистика и нарушения в речи	12	6	2	2	-	2	6
7	Тема 7. Психолингвистика и овладение иностранным языком	6	2	-	2	-	-	4
8	Тема 8. Психолингвистика и речевое воздействие. Речевое манипулирование	8	4	-	2	-	2	4
Всего – по семестр (ам)		72	36	10	18	-	8	36
Зачет								
Итого – по дисциплине		72	36	10	18	-	8	36

#### 3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой),

аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Психолингвистика как наука, методы. Становление науки психолингвистики

Краткая аннотация к лекции.

Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Разделы психолингвистики. Язык – речь – речевая деятельность. Методы психолингвистики.

##### Лекция 2.

Тема: Язык и мышление. Объективная и языковая картина мира

Краткая аннотация к лекции.

Взаимодействие языка и мышления. Понятие объективной и языковой картины мира.

##### Лекция 3.

Тема: Структура речевой деятельности. Порождение речи.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Этап семантико-грамматического структурирования мысли в порождении речи.

##### Лекция 4.

Тема: Восприятие речи. Понимание текста.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности восприятия речи: неосознаваемость, уровневость, осмысленность. Модели восприятия речи. Понимание текста. Уровни понимания текста и речи.

##### Лекция 5.

Тема: Психолингвистика и нарушения в речи

Краткая аннотация к лекции.

Речь в состоянии эмоциональной напряжённости. Речь в изменённом состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Нарушения и дефекты речи.

#### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
  - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
  - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
  - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
  - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
  - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
  - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
  - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

## СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Психолингвистика как наука, методы. Становление науки психолингвистики

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:
  1. Психолингвистика как наука: сравнительная характеристика лингвистики и психологии (как давно возникли эти науки, что изучают, какими методами пользуются), закономерность появления психолингвистики, ее особенности и отличия от лингвистики и психологии, объект и предмет психолингвистики.
  2. Методы психолингвистики.
  3. Ассоциативный метод в психолингвистике.
2. Заполнить таблицу «Объект и предмет изучения языкознания, психологии и психолингвистики»



	Языкознание	Психология	Психолингвистика
Объект изучения			
Предмет изучения			

3. Проведите направленный ассоциативный эксперимент с 10 испытуемыми на выделение антонимов к слову «холодный»:

Холодный зимний день –

Холодный день –

Холодная вода –

Холодная вода в реке –

Холодный -

Практическое занятие 2.

Тема: Язык и мышление. Объективная и языковая картина мира

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:

1. Объективная и языковая картина мира, их соотношение.
2. Понятие категоризации. Процесс категоризации в обозначении цветов (на примере экспериментов).
3. Теория лингвистической относительности.

Практическое занятие 3.

Тема: Структура речевой деятельности. Порождение речи.

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:

1. Структура речевой деятельности. Характеристика каждого этапа.
2. Схема речевой деятельности ("порождение речи", "аудирование", "кодирование", "декодирование",...).
3. Этап семантико-грамматического структурирования мысли в порождении речи.  
Структурирование высказывания в сознании и сложность языковой системы

2. Осветить стохастическую модель производства речи.

3. Перечислить основные правила перехода глубинной структуры в поверхностную, введенные Н. Хомским

Практическое занятие 4.

Тема: Восприятие речи. Понимание текста

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:

1. Каналы коммуникации.
2. Этапы восприятия речи.
3. Причины трудностей понимания высказывания.
4. Уровни понимания текста.
5. Критерии понимания текста.

2. Составить схему восприятия речи.

Практическое занятие 5.

Тема: Формирование и развитие речи ребенка

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:

1. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов (Что дает изучение детской речи?).
2. Особенности изучения детской речи.

3. Общие особенности детской речи.
2. Указать причины возникновения речевых ошибок у детей.
3. Как осуществляется связь познавательных и речевых возможностей в речевой деятельности ребенка и взрослого?

#### Практическое занятие 6.

Тема: Формирование и развитие речи ребенка

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:
  1. Поэтапное формирование речевых способностей.
  2. Особенности усвоения слов.
  3. Особенности усвоения грамматики.
  4. Роль речевого окружения в развитии речи ребенка.
2. Как вы считаете, откуда у ребенка языковая способность? Передается ли она по наследству или же становится результатом его психического развития?
3. Описать, как крик становится знаком.
4. Составить схему развития грамматики у ребенка.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Психолингвистика и нарушения в речи

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:
  1. Роль речи в становлении детского интеллекта и проблемы воспитания детей, лишенных возможности овладения родным языком.
  2. Разговорный жестовый язык глухих, как пример знаковой системы, замещающей естественный язык.
2. Описать локальное расположение центров речи.
3. Перечислить виды речевых патологий, выделенные А.А. Леонтьевым.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Психолингвистика и овладение иностранным языком

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:
  1. О преимущественной важности грамматики (в сравнении с лексикой) в освоении иностранного языка.
  2. Сопоставительный метод в обучении иностранному языку.
  3. Интерференция: понятие, пути преодоления.
  4. Понятие двуязычия.
  5. Раннее двуязычие: плюсы и минусы.
  6. Условия развития двуязычного ребенка.
2. Перечислить типы лакун и привести соответствующие примеры.
3. Привести примеры зоосравнений, характерных для разных этносов.

#### Практическое занятие 9.

Тема: Психолингвистика и речевое воздействие. Речевое манипулирование

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:
  1. Сила слова и языковое манипулирование (в политической пропаганде, рекламе, в судебной практике, повседневном общении, в обучении и воспитании).
  2. "Инструменты" манипулирования (слова и выражения, эвфемизмы, синтаксические средства, особый жаргон, метафоры, многозначность, пресуппозиция и т.д.).
  3. Политкорректность и т.н. "лингвистический сексизм".

2. Проанализировать «новояз» в романе Оруэлла «1984» как средство речевого воздействия.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

## СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Психолингвистика как наука, методы. Становление науки психолингвистики

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:

1. Истоки психолингвистики в XIX веке: Гумбольдт, Потебня, Бодуэн де Куртенэ, открытия Брока и Вернике.
2. Отечественная лингвисты и психологи XX в. – основоположники психолингвистики: Щерба, Выготский, Леонтьев, Лурия, Жинкин.
3. Зарубежные ученые – основоположники психолингвистики: Пиаже, Миллер, Хомский.

2. Заполнить таблицу «Периоды развития психолингвистики»

№	Дата	Наименование периода

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Восприятие речи. Понимание текста

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:

1. В чем, по мнению Л.С.Выготского, состоит принципиальное различие в течении процесса мысли и процесса речи?
2. Чем, по мысли Л. С. Выготского, отличается понимание слова ребенком от понимания слова взрослым?
3. Александр Романович Лурия и нейролингвистика.

2. Описать нейролингвистическую модель формирования речи.

3. Указать специфические черты нейролингвистического анализа формирования речевого сообщения.

4. Раскрыть особенности нейролингвистического анализа понимания речевого сообщения.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Психолингвистика и нарушения в речи

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:

1. Системы замещения естественного языка.
2. Значение коммуникации в развитии интеллекта ребенка с нарушениями речи.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Психолингвистика и речевое воздействие. Речевое манипулирование

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:

1. Что такое социальный статус и социальная роль? В чём их отличие?
2. Что такое стереотипы ролевого поведения? В каких устойчивых выражениях они отражаются?
3. Что такое симметричное и асимметричное общение?
4. В чём заключается сущность коммуникативного конфликта? Как погасить речевую агрессию?

2. Охарактеризовать три типа языковой стратегии коммуникативного конфликта. Какая стратегия является для вас доминирующей?

3. Изложить суть трансакционного анализа. Что такое параллельные и непараллельные трансакции? Какие роли доминируют у вас?

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре; Создание презентаций; Подготовка рефератов, докладов.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536867> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Основы психолингвистики: учебное пособие / составитель Т. А. Братчикова. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-9293-2917-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271643> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психолингвистика: учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.]; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html> (дата обращения: 04.03.2025)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Аксенова, К. А. Психолингвистика: учебное пособие / К. А. Аксенова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907655-43-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355919> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике: учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107343> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Любичева, Е. В. Психолингвистика: методические рекомендации / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 64 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29989.html> (дата обращения: 04.03.2025)

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://psycholinguistik.narod.ru/> На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с психолингвистикой, публикуются статьи по психолингвистике, предстоящие конференции.
2. <http://www.slovari.ru> – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
3. <http://gramota.ru> – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 305.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	ла б	КС Р					
Психолингвистика/4	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 45 20 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	10	18	-	8		103 (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Психоллингвистика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психоллингвистика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации

достижения компетенции	специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
------------------------	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1. Прикладная психолингвистика

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, ОПК-8: ОПК-8.1, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.1, ПК-3: ИПК-3.1, ПК-4: ИПК-4.1

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

13 б. – 14 б. – «отлично»;

10 б. – 12 б. – «хорошо»;

7 б. – 9 б. – «удовлетворительно»;

Менее 7 б. – «неудовлетворительно».

1. Укажите, что является главной особенностью детской речи.

- а) эгоцентризм
- б) ситуативность
- в) монологичность
- г) диалогичность

2. Какой метод предполагает размещение испытуемым тестируемого объекта на градуированной шкале.

- а) лингвистический эксперимент
- б) ассоциативный метод
- в) метод семантического шкалирования
- г) обучающий эксперимент

3. Какой метод предполагает использование нейтральной словоформы в качестве стимула.

- а) лингвистический эксперимент
- б) ассоциативный метод
- в) метод семантического шкалирования
- г) обучающий эксперимент

4. В ассоциативном эксперименте важно, чтобы испытуемый отвечал не задумываясь, сразу. В таком случае ...

- а) цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным
- б) происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента
- в) сознание человека включает контроль за реакциями

5. Как Ж. Пиаже соотносит коэффициент эгоцентрической мысли и коэффициент эгоцентрической речи ребенка?

- а) коэффициент эгоцентрической мысли значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической речи
- б) коэффициент эгоцентрической речи значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической мысли
- в) коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли равны
- г) Ж.Пиаже не соотносит коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли

6. Продолжите фразу: Эгоцентрическая речь, по Ж. Пиаже, - это побочный продукт ....

- а) детской логики
- б) детской активности
- в) детского эгоцентризма
- г) стремления ребенка к удовольствию

7. С точки зрения Л.С. Выготского, эгоцентрическая речь - .....
- а) это побочный продукт детской активности
  - б) это психическое образование, направленное на получение удовольствия
  - в) это переходная стадия развития речи, от внешней речи к внутренней
  - г) это синоним социализированной речи
8. Что роднит внутреннюю речь взрослого и эгоцентрическую речь ребенка?
- а) общность функций: и та и другая, отделившись от социальной речи, выполняют функцию решения задачи
  - б) общие, схожие структурные особенности: непонятна окружающим, сокращена, обнаруживает тенденцию к пропускам, опускает то, что перед глазами.
  - в) общие последствия: и та и другая со временем отмирает
  - г) общее значение для ребенка: и та и другая приносит удовольствие и подчиняется тотальному эгоцентризму
9. Центр Брока локализуется в...
- а) задней трети первой лобной извилины левого полушария
  - б) задней трети первой височной извилины левого полушария
  - в) лобных долях
  - г) височной доле левого полушария
10. Центр Вернике находится в...
- а) задней трети первой лобной извилины левого полушария
  - б) задней трети первой височной извилины левого полушария
  - в) лобных долях
  - г) височной доле левого полушария
11. Расстройство управления речевым процессом – это...
- а) дислексия
  - б) алалия
  - в) афазия
  - г) дисграфия
12. Отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и достаточном уровне интеллекта – это...
- а) дислексия
  - б) алалия
  - в) афазия
  - г) дисграфия
13. Патологическое замедление темпа речи – это...
- а) брадилалия
  - б) тахилалия
  - в) афазия
  - г) дисграфия
14. Видом билингвизма не является
- а) врожденный билингвизм
  - б) естественный и искусственный билингвизм
  - в) ранний билингвизм
  - г) поздний билингвизм

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Номер правильного ответа	а	в	б	а	г	б	в	б	а	б	в	б	а	а

### **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1. Психолингвистические идеи Л.С. Выготского

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, ОПК-8: ОПК-8.1, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.1, ПК-3: ИПК-3.1, ПК-4: ИПК-4.1

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 10 (десятью) баллами.

18 б. – 20 б. – «отлично»;

14 б. – 17 б. – «хорошо»;

10 б. – 13 б. – «удовлетворительно»;

Менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

1 задание. Опишите каждую фазу процесса порождения речи, выделенную Л.С. Выготским.

2 задание. Ответьте на вопрос:

Каковы основные положения Л.С. Выготского о внутренней речи?

#### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, ОПК-8: ОПК-8.1, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.1, ПК-3: ИПК-3.1, ПК-4: ИПК-4.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Психолингвистика как наука: объект и предмет психолингвистики, предпосылки появления психолингвистики, связь психолингвистики с другими науками, разделы

психолингвистики, методы психолингвистики. Покажите на примере междисциплинарность психолингвистики как науки.

2. Ассоциативный метод в психолингвистике. Как вы думаете, в каких сферах деятельности могут быть использованы результаты ассоциативного метода?
3. Язык и мышление. Объясните, почему можно говорить, что язык ограничивает понимание мира?
4. Объективная и языковая картина мира. В чем суть гипотезы лингвистической относительности. Согласны ли вы с ней. Обоснуйте свой ответ.
5. Понятие речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Как вы себе представляете процесс производства речи? Представьте его в виде схемы.
6. Психологические механизмы речевой деятельности. Как вы думаете, в чем причины речевых ошибок?
7. Основные виды речевой деятельности. В чем заключаются основные особенности внутренней речи по теории Л.С. Выготского? Есть ли сходство между внутренней речью ребенка и взрослого?
8. Восприятие и понимание речи. Как вы думаете, почему речь не запоминается нам точно в той форме, в которой она была предъявлена?
9. Освоение речи ребенком: рост словарного запаса, овладение морфологией и синтаксисом, детское словотворчество. Опишите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
10. Русская разговорная речь и психолингвистика. Согласны ли вы с утверждением о том, что русская разговорная речь существует параллельно с системой кодифицированного литературного языка? Обоснуйте свое мнение.
11. Текст как объект психолингвистики: свойства текста, производство текста, дискурс, нарратив. Как вы думаете, может ли текст восприниматься точно так, как был задуман автором? Обоснуйте свой ответ.
12. Патопсихолингвистика: нарушения и дефекты речи. Приведите примеры упражнений, используемых для коррекции различных нарушений речи.
13. Психолингвистика и овладение иностранным языком: гипотеза лингвистической относительности, билингвизм, ошибки при использовании иностранного языка, аккультурация. Вспомните иностранные слова, чье значение шире или уже, чем их русские эквиваленты.
14. Становление психолингвистики: В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, И.Бодуэн де Куртене, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев. Попробуйте охарактеризовать дальнейшие перспективы развития психолингвистики.
15. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Согласны ли вы с утверждением Хомского о врожденности языковых структур?
16. Психолингвистика и речевое воздействие: языковое манипулирование, инструменты манипулирования. Приведите примеры литературных произведений, в которых язык оказывается средством речевого воздействия.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, ОПК-8: ОПК-8.1, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.1, ПК-3: ИПК-3.1, ПК-4: ИПК-4.1

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.



	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
--	---

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Функции эгоцентрической речи по Л.С. Выготскому:
  - а) экспрессивная;
  - б) функция разряда;
  - в) функция образования плана решения задачи;
  - г) функция сопровождения детской активности.
  
2. Согласно Л.С. Выготскому, на основе эгоцентрической речи возникает внутренняя речь, которая является:
  - а) средством получения удовольствия;
  - б) основой мышления;
  - в) средством социализации;
  - г) главной характеристикой аутичности ребенка.
  
3. Иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу.
  - а) концепт;
  - б) языковой знак;
  - в) прототипы;
  - г) семантическое поле.
  
4. Слова в сознании человека находятся в определенных ...
  - а) семантических полях;
  - б) ассоциативно-вербальных связях;
  - в) смысловых лакунах;
  - г) концептуальных полях.
  
5. К основным этапам развития детской речи относятся:
  - а) доречевой;
  - б) дограмматический;
  - в) этап усвоения грамматики;
  - г) этап освоения синтаксиса.
  
6. Соотнесите автора и его определение предмета психолингвистики:
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ч. Осгуд</li> <li>2 А.А. Леонтьев</li> <li>3 Т. Слама-Казаку</li> <li>4 П. Фресс</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) Предметом психолингвистики является влияние ситуации общения на сообщения</li> <li>б) Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования</li> <li>в) Психолингвистика есть учение об отношениях между нашими экспрессивными и коммуникативными потребностями и средствами, которые нам предоставляет язык</li> <li>г) Предметом психолингвистики является структура процессов речепроизводства</li> </ol>
--	---

и речевосприятия в их соотношении со структурой языка.

7. Найдите соответствие этапа порождения речи и его характеристики (по А.А. Леонтьеву)

- |   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 1 | внутреннее программирование высказывания | а) | перевод кода в эфферентные нервные импульсы  |
| 2 | грамматико-семантическая реализация      | б) | реализация речи  |
| 3 | моторное программирование                | в) | в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения |
| 4 | выход речи                               | г) | перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза с ситуацией          |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	абв	в	г	б	авг	1- б 2- г 3- а 4- в	1- в 2- г 3- а 4- б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ОПК-8.1**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p>Практическое задание.</p> <p>Вставьте пропущенные слова в тексте.</p> <p>Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут _____</p> <p>Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется _____</p> <p>Пространственно — временная организация общения называется _____</p> <p>Ритмико - интонационное оформление речи называется _____</p>

Ключ к практическому заданию:

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут М. Халле и К. Стивенсом.

Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется такесика.

Пространственно — временная организация общения называется проксемика.

Ритмико-интонационное оформление речи называется просодика.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1:**  
ИПК-1.1

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Опишите, какими социально-коммуникативными Ограничениями обладают дети с нарушениями речи. Какие особые условия для обеспечения эффективного и качественного процесса обучения необходимо создать для таких детей?

Ключ к практическому заданию:

- Из-за сложностей в освоении речи иначе протекает развитие потребности в коммуникации.
- Дети с общим недоразвитием речи имеют характерные черты: замкнутость, резкость, застенчивость, зажатость, скованность, безразличие, повышенная чувствительность, эмоциональная возбудимость, агрессивность
- Для таких детей свойственна постоянная, часто беспричинная смена настроения
- Необходимые условия для обеспечения эффективного и качественного процесса обучения:
  - осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей;
  - развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
  - воспитывать стремление детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
  - пропагандировать логопедические занятия среди педагогов, родителей (лиц их замещающих) и воспитанников;
  - по возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе (классе) с получением специализированной помощи в развитии речи.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2:**  
ИПК-2.1

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии,	Практическое задание. Может ли в ходе психолого-педагогического обследования детей с дизартрией наблюдаться задержка речевого и психического развития? Если это может иметь место, объясните

психолого-педагогического консилиума образовательной организации	причины
--	---------

Ключ к практическому заданию:

Задержка речевого и психоречевого развития – это не самостоятельные заболевания, а следствие отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ПК-3: ИПК-3.1

ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации	
ИПК-3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Практическое задание. Перечислите направления коррекционной работы в рамках групповых (подгрупповых) индивидуальных логопедических занятий для дошкольников с первым уровнем речевого развития.

Ключ к практическому заданию:

Направления коррекционной работы: развитие понимания речи; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного простого словообразований.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ПК-4: ИПК-4.1

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и	Практическое задание. Вставьте пропущенные слова: При реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с заиканием рекомендуется применять рациональную и ... ..

ИНВАЛИДНОСТЬЮ	
---------------	--

Ключ к практическому заданию:  
Косвенную психотерапию.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов- при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.